

TÍTULO DE LA PROPUESTA 10

10. Estudio y plan de acción sobre los factores del absentismo en las aulas de la Universidad de Castilla-La Mancha

ÁMBITO TEMÁTICO	Docencia
ODS	4.- Educación de calidad
CAMPUS-SEDE	La propuesta no pertenece a ningún campus-sede concreto
PRESUPUESTO	10.000 €

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA PROPUESTA

Estudio cuantitativo (cuestionario) y cualitativo (entrevistas, dinámicas de grupo, estudios de caso, etc.) sobre el absentismo en las aulas (dirigido a estudiantes y también a docentes). Posterior plan de acción para abordar y mitigar los posibles motivos de este problema y mejorar la relevancia de la enseñanza presencial.

DESCRIPCIÓN DETALLADA

La UCLM es una universidad eminentemente presencial. Su dotación de infraestructuras lo corrobora: 4 campus repartidos por toda Castilla-La Mancha, 2 sedes y más de 35 centros entre facultades y escuelas. A esto se le suma una dotación de infraestructuras adicionales como son bibliotecas, institutos de investigación, edificios administrativos, etc. Todo un despliegue, casi único en España (por su carácter regional), de recursos y medios para la enseñanza PRESENCIAL. No obstante, es sabido, conocido y compartido por los integrantes del colectivo docente que, desde hace ya unos años (a lo mejor especialmente desde la COVID), hay un auténtico problema de absentismo en las aulas. Desde hace unos cursos académicos el Vicerrectorado de Estudiantes ha promovido en mayor medida acciones para promover la vida universitaria y reforzar el capital social universitario (por ejemplo: Observatorio de la Vida Universitaria y acciones asociadas). No obstante, aunque realizar una mayor o menor vida universitaria puede vincularse directamente a este problema de absentismo, existen otros muchos motivos que, actualmente, no están identificados y, por ello, no se puede tomar ninguna acción para abordar esta problemática. Se considera el absentismo en el aula como un problema debido a que diferentes estudios lo vinculan con efectos negativos en el desempeño académico, en el propio desempeño docente (por ejemplo, motivación del profesorado) y, por supuesto, supone poner en duda cuál es la relevancia de tener tan semejante despliegue de infraestructuras ante este acusado problema de absentismo que hace que no se aprovechen los recursos existentes. Por ello, es preciso que la UCLM haga un esfuerzo para poner en marcha un programa de estudio de los factores/causas/circunstancias que rodean el absentismo de los estudiantes universitarios para, posteriormente, tomar un plan de acción a partir de los resultados del estudio. Esto beneficiaría a la UCLM al implicarse en los propios problemas que pueden estar generando este absentismo, apoyaría y conectaría con las necesidades no cubiertas o los problemas no conocidos entre los estudiantes, mejoraría la importancia y relevancia de la enseñanza presencial, motivaría y mejoraría el propio desempeño de los docentes, y podría tener otro tipo de efectos beneficiosos que destacan los diferentes estudios existentes sobre presencialidad. Una comparación con las experiencias de alta asistencia del Programa Saramago podría aportar mayor visión sobre ese efecto motivacional sobre el propio profesorado. [PROYECTO]. De forma resumida, el proyecto consistiría en: Creación de una comisión de estudio multidisciplinar que permita recoger diferentes puntos de vista (docentes, alumnos, sociólogos, psicólogos, matemáticos/estadísticos, experto en análisis conductual o similares); Preparación de una metodología cuantitativa de investigación vía, por ejemplo, encuesta/cuestionario a realizar entre todo el estudiantado (HABRÍA QUE ABORDAR EL PROBLEMA DE QUE NORMALMENTE ESTAS ENCUESTAS ESTÁN RESPONDIDAS POR LOS ESTUDIANTES QUE SÍ ACUDEN A CLASE); Preparación de una metodología cualitativa basada en entrevistas, estudios de caso o similares para analizar los motivos tanto de los que sí acuden a clase, los que no acuden y los que a veces sí y a veces no (incluir a docentes con encuestas enfocadas a ellos y sus percepciones); Análisis estadístico y obtención de resultados; Discusión y debate sobre los resultados; Plan de acción. [PRESUPUESTO]. El

presupuesto sería el máximo (10.000€) debido a que el coste del desarrollo del proceso lo exige y, en especial, si para el desarrollo de la metodología cuantitativa, y en especial la cualitativa, fuese necesario externalizar el servicio (ejemplos de gasto: contratación de becarios para encuestas cuantitativas, depuración y análisis de información con herramientas especializadas, contratación de empresa para metodología cualitativa, etc.).

ENLACE OPCIONAL

<https://doi.org/10.12795/educade.2012.i03.04>

<https://doi.org/10.1007/s11135-011-9654-3>

<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102952>

<https://blogs.lse.ac.uk/politicsandpolicy/the-rising-tide-of-school-absences-in-the-post-pandemic-era/>
[US university class attendance 'at record low' | Times Higher Education \(THE\)](#)