

TÍTULO DE LA PROPUESTA	
28. Creación del primer Banco de Estudiantes Universitarios Simuladores de roles.	
ÁMBITO TEMÁTICO	Transferencia del conocimiento
ODS	4.- Educación de calidad
CAMPUS-SEDE	Campus de Albacete
PRESUPUESTO	8.800 €
DESCRIPCIÓN BREVE DE LA PROPUESTA	
<p>¿Eres estudiante y te apetece aprender a simular roles, un paciente con una patología, un adolescente que va mal en los estudios, una persona que ha emigrado de su país, un cliente insatisfecho...?</p> <p>Proponemos la creación del primer Banco de Estudiantes Universitarios Simuladores de roles formado por estudiantes de todas las titulaciones, basándonos en la experiencia que tenemos en el aprendizaje de las ciencias de la salud, contamos con “pacientes simulados”, lo que supone una gran herramienta pedagógica que, estandariza la evaluación de habilidades (clínicas), previene el estrés del paciente de ser "material docente" y, del alumno/a a errar porque permite repetir escenarios hasta dominar competencias. Con esta propuesta, el alumnado se formará y recibirá capacitación como simulador de roles para representar casos realistas tanto clínicos/psicológicos, o de cualquier otra índole formativa asociada a cualquier titulación del campus. Esta formación mejorará la formación práctica de los estudiantes mediante la técnica Role-Play, mientras que desarrollan competencias transversales clave, como comunicación (verbal y no verbal), capacidad de improvisación controlada o diseño de experiencias inmersivas. A su vez, las titulaciones del campus podrán beneficiarse de nuestra experiencia para desarrollar prácticas innovadoras junto al alumnado simulador.</p>	
DESCRIPCIÓN DETALLADA	
<p>La formación de calidad requiere exposición a situaciones reales pero, utilizar personas con problemas reales plantea inconvenientes éticos y logísticos. En el aprendizaje de las ciencias de la salud, todas las Universidades cuentan con “pacientes simulados, PS”. Son una gran herramienta pedagógica: estandariza la evaluación de habilidades blandas, previene el estrés del paciente como "material docente" y del alumno/a, porque permite repetir escenarios hasta dominar competencias. Nuestra Facultad de Medicina ha contado siempre con PS para la enseñanza-aprendizaje formando actores, personas jubiladas, personal PTGAS para simular patologías. La efectividad de los PS está demostrada, pero en contextos médicos aislados. Queremos extender este beneficio a toda la comunidad universitaria. Se pretende formar alumnado como simuladores de roles para el desarrollo de prácticas innovadoras en cualquier titulación en las que se presten prácticas con Role-Play (Psicología, Farmacia, Enfermería, Derecho, Criminología, Económicas, etc.). El alumnado recibirá un diploma de capacitación como simulador de roles para representar casos realistas tanto clínicos/psicológicos, o de cualquier otra índole formativa de cualquier titulación, así como de mentorización para formar nuevos estudiantes como simuladores de roles. Esta formación mejorará la formación práctica del alumnado mientras que desarrollarán competencias transversales, como inteligencia emocional, comunicación verbal y no verbal experta, capacidad de improvisación controlada, feedback constructivo, diseño de experiencias inmersivas, empatía y refuerzo en la capacidad comunicativa en todos los participantes.</p> <p>Beneficios para la UCLM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Crear una comunidad de aprendizaje única en nuestra universidad, interdisciplinar y sostenible. 2) Multidisciplinariedad en simulación de roles: psicología, medicina, educación, teatro. 3) Sostenibilidad: gestionado por estudiantes para estudiantes, infraestructuras y plataformas digitales (UCLM). Formación en cascada: PS experimentados forman a nuevos. Materiales reutilizables. 4) Integración curricular: Como actividad de prácticas o TFG. El estudiantado que SIMULA desarrolla empatía y comunicación, obtiene un certificado oficial para su CV, aprende sobre otras profesiones. El alumnado que PRACTICA, aprende en un entorno seguro, puede equivocarse sin dañar a nadie, llega mejor preparado a prácticas reales. <p>OBJETIVOS</p>	

1. Formar a estudiantes voluntarios de diferentes titulaciones en técnicas de simulación. No es un disfraz, sí es una caracterización.
2. Desarrollar guiones de casos realistas de diferentes áreas.
3. Crear un sistema de certificación de competencias transversales reconocido institucionalmente.
4. Generar un modelo sostenible gestionado por estudiantes para estudiantes.

DINÁMICA

- 1.-PREPARACIÓN: Diseño y preparación de materiales.
- 2.-RECLUTAMIENTO ALUMNADO: campañas, formulario online de inscripción
- 3.-FORMACIÓN: talleres prácticos (actuación, comunicación, ética).
- 4.-PRUEBA PILOTO Y CREACIÓN DE BANCO DE CASOS.
- 5.-FUNCIONAMIENTO BANCO: Reservas y Evaluación continua del sistema. Microsoft Forms + Calendar:
Reserva Profesorado: selección: Fecha, Hora, Tipo de caso-asignación automática de alumno/a simulador disponible. Disponibilidad de alumno/a simulador: Calendar compartido: Marcaje de horas disponibles, notificación de asignación, descarga guion del caso.

MATERIAL

- A) FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN (2600€): Talleres. Material: Carpetas, Cuadernos, Bolígrafos, USB personalizados (Videotutoriales, Plantillas de guiones editables, Formularios de consentimiento y evaluación)
- B) RECURSOS PEDAGÓGICOS (3.700€): Diseño e impresión de Guía del Simulador, guiones de casos, tarjetas de feedback estandarizadas. Sistema de evaluación con rúbricas validadas.
- C) CARACTERIZACIÓN (700€): Vestuario, maquillaje y complementos.
- D) SISTEMA DE GRABACIÓN PARA ANÁLISIS Y SEÑALÉTICA DEL ESPACIO, (1.800€)

ENLACE OPCIONAL

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.004>