

INSTRUCCIONES GENERALES:

- Pregunta 1: cronología histórica. Dos propuestas a elegir una.
 - Preguntas 2 y 3: epígrafes de contenidos desarrollados por los estudiantes. Dos propuestas por bloques sumando un total de 6 epígrafes. **El alumno/a desarrollará dos epígrafes de bloques diferentes.**
 - Pregunta 4: comentario de texto histórico. Dos propuestas a elegir una.
- Por cada falta de ortografía se restará 0´1 puntos hasta 1 punto como máximo**

NORMATIVA.

Orden PCM/58/2022, de 2 de febrero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2021-2022.

Artículo 5. Matrices de especificaciones.

1. Las **matrices de especificaciones** establecen la concreción de los **estándares de aprendizaje evaluables** asociados a cada uno de los bloques de contenidos, que darán cuerpo al **proceso de evaluación**.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN DE LA PRUEBA

1ª Parte. Cronología histórica. Elija uno de los dos bloques de fechas y escriba cada hecho histórico con la fecha que le corresponda (1´5 puntos)

1849	Semana Trágica	1716	Revolta de los comuneros de Castilla
1713	Unión de Portugal	1520	Referéndum para la Ley de Reforma Política
1909	Ley de Bases de la Reforma Agraria	1805	Plan de Estabilización
1580	Fundación del Partido Demócrata	1976	Batalla de Trafalgar
1932	Conversión forzosa de los mudéjares	1571	Decreto de Nueva Planta en Cataluña
1502	Tratado de Utrecht	1959	Batalla de Lepanto

Estándar de aprendizaje evaluable.

- Representa una línea del tiempo situando en ella los principales acontecimientos históricos.

La concreción del estándar en la forma que se propone implica únicamente que el alumnado relacione cada acontecimiento con su fecha correspondiente. **Cada acierto supone 0,25 hasta un total de 1,5 puntos.**

2ª Parte. De estos seis epígrafes, desarrolle dos, siempre de bloques diferentes (3 puntos cada una)

Del Bloque 1 al 4

Epígrafe: Los Reinos cristianos de la Reconquista hasta el siglo XIII. Reconquista y Repoblación.

Estándar de aprendizaje evaluable.

- Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la Península Ibérica al final de la Edad Media. El alumno/a:

- Sintetiza las principales etapas del proceso político-militar definido como Reconquista.

- Indica las principales unidades políticas que se conforman en cada etapa.
- Describe de los diferentes modelos de repoblación desarrollados hasta el siglo XIII.

La ponderación de cada apartado no es rígida al tratarse de una pregunta abierta y debe calificarse por el evaluador en virtud del grado de logro alcanzado en relación con el estándar de aprendizaje global planteado.

Epígrafe: El siglo XVI: la España de Carlos I y Felipe II.

Estándar de aprendizaje evaluable.

■ Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón. El alumno/a:

- Sintetiza brevemente las líneas generales de la política interior y exterior de ambos reinados.
- Indica los principales ejes de conflicto exterior: protestantismo, turco-otomano, Italia y Flandes.
- Describe las problemáticas económicas derivadas del coste del imperio. Bancarrotas.

La ponderación de cada apartado no es rígida al tratarse de una pregunta abierta y debe calificarse por el evaluador en virtud del grado de logro alcanzado en relación con el estándar de aprendizaje global planteado.

Del Bloque 5 al 8

Epígrafe: El reinado de Fernando VII: sus etapas

Estándar de aprendizaje evaluable.

■ Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII. El alumno/a:

- Describe los principales elementos de la restauración del absolutismo durante el período 1814-1820.
- Explica las características generales de la etapa conocida como Trienio Liberal y/o Constitucional 1820-2823.
- Enumera los problemas del período conocido como Década Ominosa y/o Absolutista. La oposición política: liberales y absolutismo intransigente. problema sucesorio.

La ponderación de cada apartado no es rígida al tratarse de una pregunta abierta y debe calificarse por el evaluador en virtud del grado de logro alcanzado en relación con el estándar de aprendizaje global planteado.

Epígrafe: La oposición política al régimen de la Restauración

Estándares de aprendizaje evaluables.

El alumno/a:

- Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.
- Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.
 - Describe brevemente la evolución del carlismo y republicanismo a finales del XIX.

La ponderación de cada apartado no es rígida al tratarse de una pregunta abierta y debe calificarse por el evaluador en virtud del grado de logro alcanzado en relación con el estándar de aprendizaje global planteado.

- Del Bloque 9 al 12

Epígrafe: La primera parte del reinado de Alfonso XIII y los proyectos de Regeneracionismo político.

Estándares de aprendizaje evaluables.

El alumno/a:

- Define en qué consistió el «revisionismo político» inicial del reinado de Alfonso XIII y las principales medidas adoptadas. *Regeneracionismo político conservador (Maura) y liberal (Canalejas).*
- Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1912.

La ponderación de cada apartado no es rígida al tratarse de una pregunta abierta y debe calificarse por el evaluador en virtud del grado de logro alcanzado en relación con el estándar de aprendizaje global planteado.

Epígrafe: La sublevación militar. Desarrollo de la Guerra Civil e internacionalización del conflicto.

Estándares de aprendizaje evaluables.

El alumno/a:

- *Describe el fracaso del golpe de estado y su conversión en una Guerra Civil.*
- *Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.*
- *Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.*

La ponderación de cada apartado no es rígida al tratarse de una pregunta abierta y debe calificarse por el evaluador en virtud del grado de logro alcanzado en relación con el estándar de aprendizaje global planteado.

3ª Parte. Comentario de texto histórico. De los dos textos elija uno y responda. No debe repetir o simplemente parafrasear el texto (2,5 puntos: 0'25 para la correcta y completa clasificación/ naturaleza del texto, 1'50 para la identificación y explicación de su contexto, 0'75 para la idea/s principal/es).

CLASIFICACIÓN	
TEXTO 1.	Histórico (fuente primaria) de contenido político.
TEXTO 2.	

IDEAS PRINCIPALES	
TEXTO 1.	▫ Problemáticas e insuficiencias del liberalismo censitario durante el reinado de Isabel II. Regeneración.

	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Sufragio universal mediante un nuevo gobierno provisional que inicie las reformas necesarias.
TEXTO 2.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Defensa del sufragio femenino como elemento esencial de la nueva democracia republicana. ▫ Subraya el papel de las mujeres en las acciones colectivas que desde comienzos del siglo XX han permitido alcanzar un régimen democrático.

CONTEXTOS

Estándares de aprendizaje evaluables.

- Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.
- Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.
- Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.