COMPARTIENDO EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA.

EVALUACIÓN CONVENCIONAL

Por: Miguel Angel Santos Guerra

Mejorar el rendimiento académico

Reducir el absentismo

Satisfacer

Herramientas Empleadas

Deben permitir las habilidades de reflexión, observación, análisis, pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, para ello es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación como:

TurningPoint

EDpuzzle

PeerWise

Ask | Share | Learn

EVALUACIÓN CURSO 2018-19

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

	Valoraciones		
Sistema de evaluación	**Estudiante presencial**	**Estud. semipres.**	**Descripción**
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Participación en las distintas actividades que se propondrán en el transcurso de las sesiones presenciales. Estas actividades no son obligatorias pero tampoco son recuperables.
Elaboración de memorias de prácticas	10.00%	0.00%	La entrega de las memorias de prácticas en el plazo previamente establecido será obligatoria para poder aprobar las prácticas de laboratorio.
Prueba	20.00%	0.00%	Se realizará una prueba escrita para evaluar los conocimientos adquiridos durante las prácticas de laboratorio. En esta prueba se exigirá una calificación mínima de 4 para poder sumar la calificación obtenida en el resto de actividades.
Pruebas de progreso	30.00%	0.00%	Se realizará una prueba de progreso parcial eliminatoria de los cuatro primeros temas (Contaminación del aire). Se exigirá una calificación mínima de 5 para poder liberar los temas indicados de la prueba final. Se tendrá en cuenta la correcta comunicación escrita.
Prueba final	30.00%	0.00%	Se realizará una prueba final que tendrá en cuenta el conocimiento teórico de la asignatura y la resolución de problemas. En caso de no superar la prueba de progreso eliminatoria de los cuatro primeros temas (Contaminación del aire), esta prueba final supondrá un 60%. Para hacer media entre las calificaciones obtenidas en los cuatro primeros temas (Contaminación del aire) y los tres últimos (Contaminación de suelos y aguas) es imprescindible obtener una calificación mínima de 3,5 en cada parte. En la prueba final se exigirá una calificación mínima de 4,0 para poder sumar la calificación obtenida en el resto de actividades.
Total:	**100.00%**	**0.00%**	

EVALUACIÓN CURSO 2022-23

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua *	Descripción
Otro sistema de evaluación	20.00%	0.00%	Se valorará la participación en las distintas actividades presenciales y no presenciales que se propondrán en el transcurso del curso, incluyendo las actividades de aprendizaje internacional colaborativo en línea (COIL). Estas actividades no son obligatorias pero tampoco son recuperables.
Realización de prácticas en laboratorio	10.00%	10.00%	Se realizará una prueba escrita antes del comienzo de la sesión de prácticas para evaluar la comprensión del guión de prácticas. La prueba es obligatoria y no recuperable.
Prueba	10.00%	10.00%	Se realizará una prueba escrita para evaluar los conocimientos adquiridos durante las prácticas de laboratorio. En esta prueba se exigirá una calificación mínima de 4 para poder sumar la calificación obtenida en el resto de actividades.
Prueba final	30.00%	40.00%	Se realizará una prueba final que tendrá en cuenta el conocimiento teórico de la asignatura. En esta prueba se exigirá una calificación mínima de 4 para poder sumar la calificación obtenida en el resto de actividades.
Prueba final	30.00%	40.00%	Se realizará una prueba final que tendrá en cuenta la resolución de problemas. En esta prueba se exigirá una calificación mínima de 4 para poder sumar la calificación obtenida en el resto de actividades.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

TRABAJO PRESENCIAL (DENTRO DEL AULA): Turning Point

- Motivar a los alumnos en clase.
- Obtener instantáneamente el feedback de los alumnos.
- Aumentar su atención durante la clase.
- Identificar conceptos difíciles.
- Contabilizar asistencia a clase.
- Realizar una evaluación formativa.

Autoguardado | Presentación1 - PowerPoint | Buscar (Alt+Q) | Diana Rodríguez Rodríguez

Archivo | Inicio | Insertar | Dibujar | Diseño | Transiciones | Animaciones | Presentación con diapositivas | Grabar | Revisar | Vista | Ayuda | TurningPoint | Acrobat

Nuevo | Objetos | Competir | Herramientas | Importar | Panel de Diapositivas

Contenido

Automática | Cargar lista | Registro en tiempo real | Gestionar | Monitor de participantes

Participantes

Sondeo en dire... | Receptor | Respuestas Móviles

Sondeo

Mensajería | Guardar | Restablecer | Informes

Sesiones

Preferencias | Ayuda

Software

Autoguardado

Archivo | Inicio | Insertar | Dibujar

Nuevo | Objetos | Competir | Herramientas

- Opciones múltiples
- Respuesta breve
- WordCloud
- Contestación numérica
- Hotspot
- Verdadero/Falso
- Ensayo
- Asignación demográfica
- Clasificación de prioridades
- Likert

Haga clic para agregar título

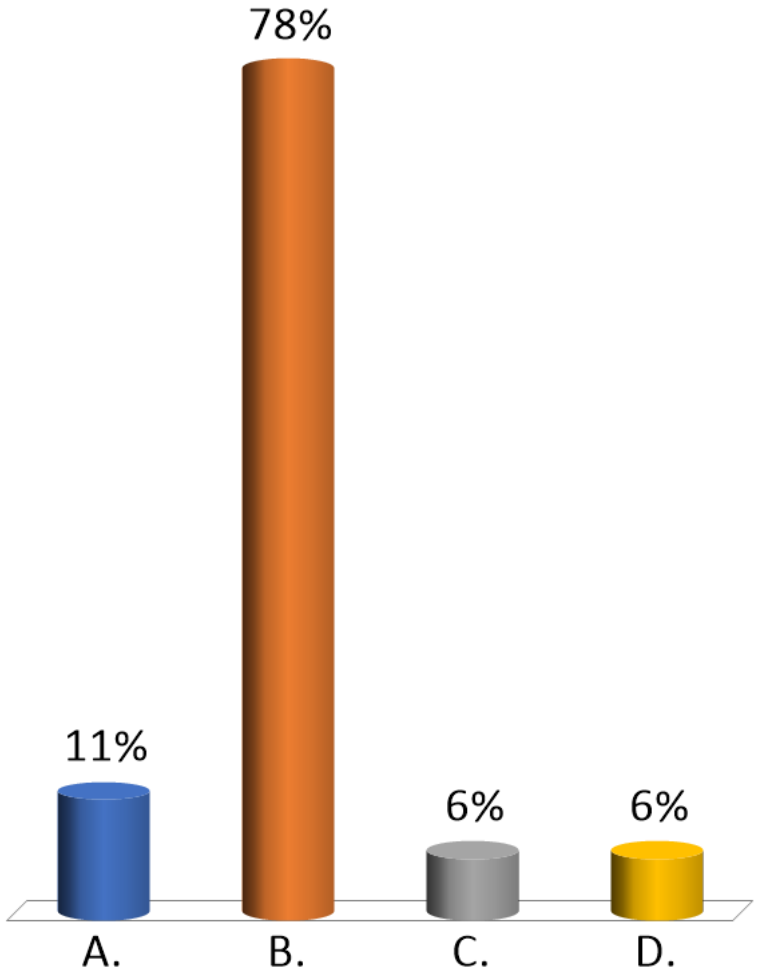
Haga clic para agregar subtítulo

TurningPoint Panel ..

Diapositiva 1 de 1 | Español (España) | Accesibilidad: todo correcto | 65 %

DE LAS DOS TÉCNICAS VISTAS PARA LA DETERMINACIÓN DE PARTÍCULAS, CUÁL DE ELLAS MIDE EN CONTINUO:

A. Los captadores por gravimetría.
B. Atenuadores de radiación β.
C. Los dos equipos.
D. Ninguno de los dos equipos.



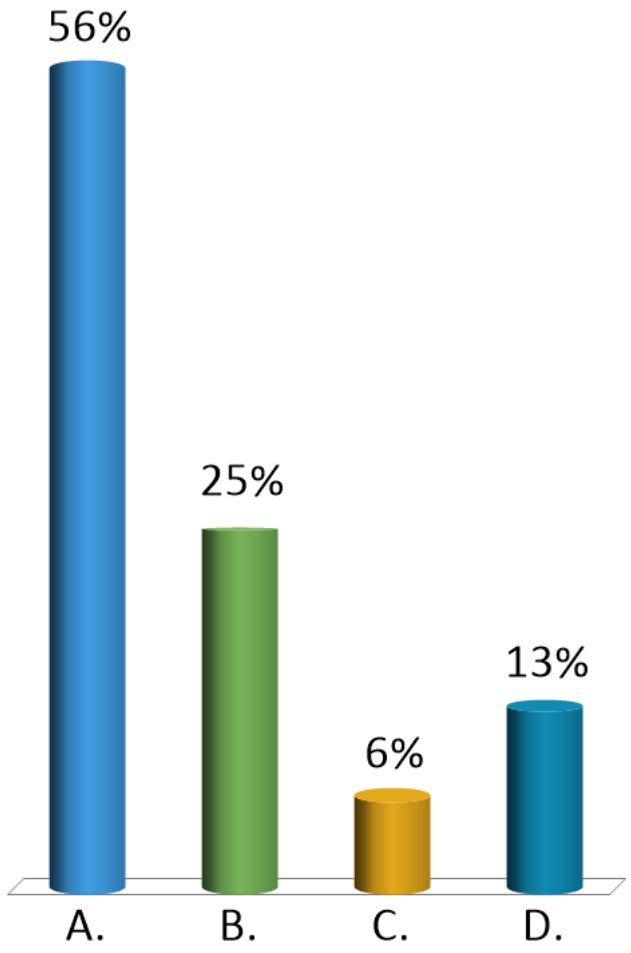
En cromatografía de gases con detector FID:

A. El efluente de la columna se mezcla con H_2 y aire.

B. Se observa que el número de iones producidos es aproximadamente igual al número de átomos de C del compuesto.

C. Es insensible a compuestos como CO_2, H_2O, SO_2 porque son incombustibles.

D. Todas las respuestas son correctas.



Panel de control de TurningPoint

Sondeo | Contenido | Gestionar

Diana Rodr[illegible]guez | 150 Asientos

Exportar | Imprimir

Detalle de resultados

Nombre de sesión: 17-02-2020 11-04

Fecha de creación: 17/02/2020 10:18:18 **Participantes activos:** 26 de 26

Puntuación promedio: 76,92% **Preguntas:** 1

Primer nombre	Apellido	P1	Total de puntos	Puntuación
Clave de respuesta		A	10	100,00%
David	[redacted]	A	10	100,00%
Carlos	[redacted]	A	10	100,00%
Diego	[redacted]	A	10	100,00%
Manuel	[redacted]	A	10	100,00%
Marta	[redacted]	A	10	100,00%
Elena	[redacted]	A	10	100,00%
Álvaro	[redacted]	A	10	100,00%
Alberto	[redacted]	A	10	100,00%
Selena	[redacted]	A	10	100,00%
Raúl [redacted]	[redacted]	B	0	0,00%

Buscar

Opciones

Participantes

Info. de participantes:

- [ ] ID de dispositivos
- [x] Primer nombre
- [x] Apellido
- [ ] Correo Electrónic

- [x] Solo participantes a

Datos

Resultados de pregun

Respuestas

- [ ] Expandir
- [x] Total de puntos
- [x] Puntuación

TURNING technologies v8.7.4.18

TRABAJO AUTÓNOMO (FUERA DEL AULA): Peerwise

- **Se asigna un concepto teórico de la materia.**
- **Deben crear una MCQ para el concepto asignado.**
- **Deben contestar al menos 5 MCQ propuestas por otros compañeros.**
- **Tienen que comentar al menos 3 cuestiones propuestas por otros compañeros y puntuar sobre su calidad y dificultad.**

HAY UNA FECHA LÍMITE PARA CREAR LAS MCQ Y OTRA PARA HACER TODO EL TRABAJO

PeerWise

Contaminación Ambiental Curso 2019-2020

You are logged in as **mariajm**. Logout

Home | Main menu > **Administration**

Administration

Students

- >>> *Display participation summary*
- >>> *View scores of all students*
- >>> *View badges earned by students*
- >>> *Show users in leaderboard tables*
- >>> *Display user list for this course*
- >>> *Reset user password*

Questions

- >>> *View individual questions*
- >>> *Export all questions*
- >>> *Import questions from course*
- >>> *Enable/disable student authoring*

Course

- >>> *View instructions for students*
- >>> *View daily usage charts*
- >>> *Define course tags*
- >>> *Define course messages*
- >>> *Choose editor profile*
- >>> *Open access to this course*
- >>> *Delete this course*

PeerWise

Contaminación Ambiental Curso 2019-2020

You are logged in as **mariajm**. Logout

Home | Main menu > Administration > **Leaderboards**

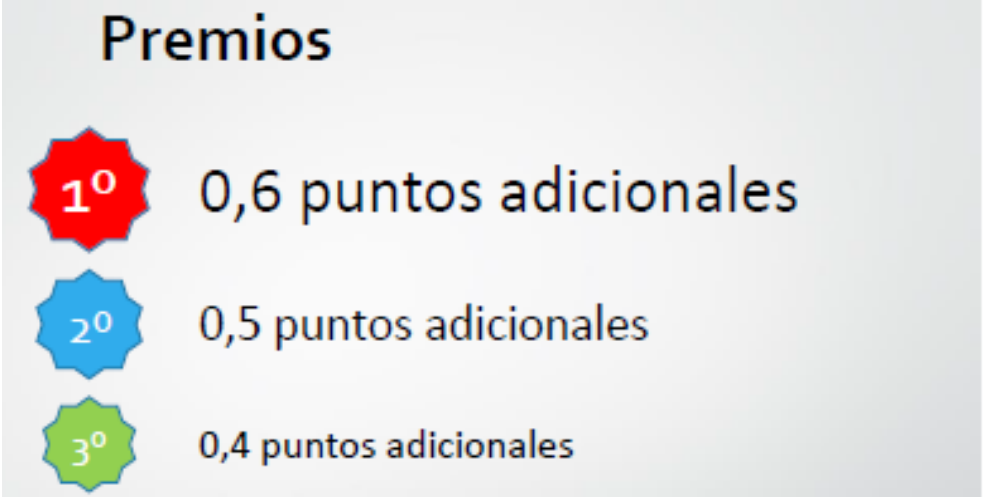
Leaderboards

The leaderboard tables seen on the "Course statistics" page are anonymous. As an administrator, the tables below allow you to see the username of each student in the leaderboard tables.

Highest Reputation scores

Highest Reputation scores of all students in this course

Rank	User	Total Reputation score (components)
1	anamar[redacted]@alu.uclm.es	**1535** (16q, 278a, 124r)
2	ignacio	**1485** (19q, 254a, 88r)
3	inmamg	**1243** (18q, 199a, 50r)
4	marta.[redacted]u.uclm.es	**1200** (21q, 177a, 39r)
5	olga.[redacted]uclm.es	**1036** (26q, 148a, 20r)



TRABAJO AUTÓNOMO (FUERA DEL AULA): EDpuzzle

EDpuzzle
Make any video your lesson

Hemos evaluado el uso de la estrategia enseñanza justo a tiempo (JiTT) dentro del proyecto de innovación:

"Continuación de la implantación, evaluación y análisis del impacto de la metodología JiTT en la docencia de diversas asignaturas de ciencias y tecnología de la UCLM".

TRABAJO AUTÓNOMO (FUERA DEL AULA): EDpuzzle

- **EDpuzzle es una herramienta *online* para crear vídeos interactivos.**

- **Con EDpuzzle se pueden editar videos de conceptos relacionados con la asignatura ANTES DE VERLOS EN CLASE.**

- **COMPROBAMOS SI ENTIENDEN los conceptos explicados en el vídeo mediante preguntas insertadas a lo largo del visionado.**

TRABAJO AUTÓNOMO (FUERA DEL AULA): EDpuzzle

- **Tratamos 4 conceptos: 2 (aire) + 2 (suelo/agua)**
- **Se les proporciona los links de los videos "adaptados" que traten estos 4 conceptos.**
- **En las pruebas de evaluación hay 2 preguntas: 1 en aire + 1 en suelo/agua**

Fecha límite: realizar la actividad en el plazo fijado, unos días antes de la clase dónde se vaya a tratar el concepto.

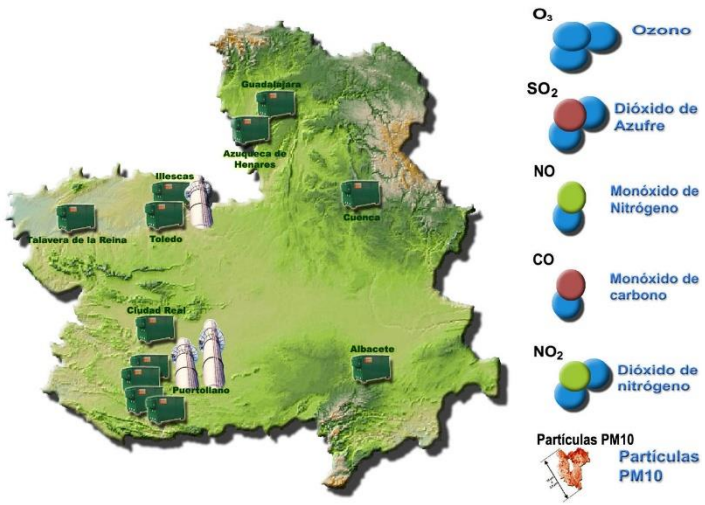
TRABAJO AUTÓNOMO (FUERA DEL AULA): EXCEL Y WORD

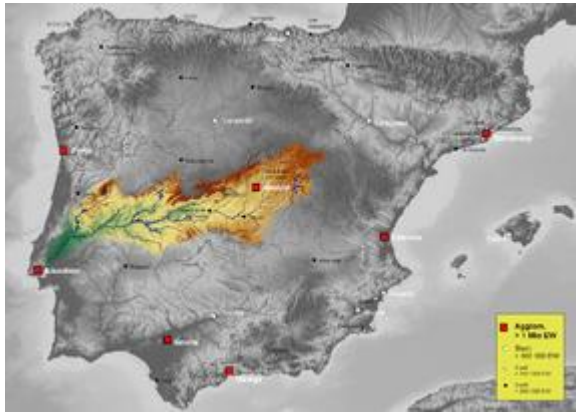
Uso de la guía para la redacción de informes ambientales (pdf subido a campus virtual).
GUIA PARA LA REDACCIÓN DE INFORMES AMBIENTALES-Documento_estructura memoria_Final.pdf

Dentro del proyecto de innovación docente *"Puesta en marcha de actividades en asignaturas del Grado en Ciencias Ambientales para mejorar las competencias de los estudiantes en la elaboración de informes técnicos ambientales"*

Fecha límite: fecha examen convocatoria ordinaria.

TRABAJO





Objetivo del trabajo:

- Evaluar la evolución anual de un contaminante atmosférico seguido por la red de control y vigilancia de la calidad del aire de Castilla-La Mancha.
- Evaluar la calidad del agua en alguna de las estaciones de control del río Tajo (según la información proporcionada por la Confederación Hidrográfica del Tajo).

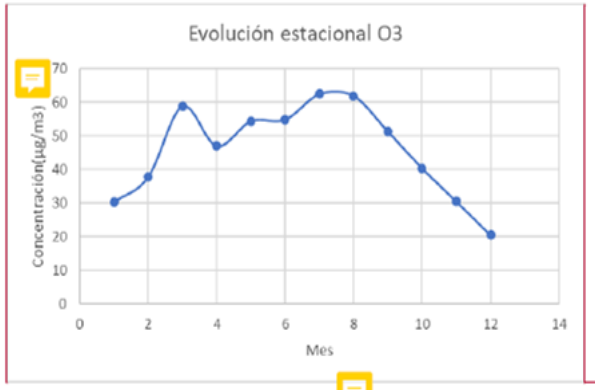
Formato: El trabajo será escrito con fuente Times New-Roman (máximo tres hojas) y distribución del texto homogéneo entre los márgenes (justificado) e interlineado 1.5.

Gráficos: Incluir los gráficos oportunos elaboradas en Excel para:

- Ver la evolución temporal del contaminante con el tiempo/estación del año.
- Explicar la evolución temporal de la calidad e indicar el tipo de agua en función de las facíes hidroquímicas incluyendo algún diagrama columnar o circular.

Resultados

La concentración de O_3 empieza el año en niveles bajos, alrededor de los 30µg/m^3, luego asciende durante enero, febrero, y marzo antes de aparentemente estabilizarse durante los meses de primavera y luego continuar subiendo en verano. Alcanza un pico en agosto alrededor de los 60µg/m^3. Durante el otoño y el principio del invierno baja hasta llegar a niveles de enero e incluso más bajos (20µg/m^3), cerrando así el ciclo (Figura 1).



Comentado [DRR5]: contar el eje x en 12 (diciembre)

Figura 1: evolución de la concentración de O3 a lo largo de los meses (media horaria para cada mes).

BIBLIOGRAFIA

Instituto para la Salud Geoambiental, 2014
(https://www.saludgeoambiental.org/dioxido-nitrogeno-no2)

Juta de Comunidades de Castilla La Mancha
(http://pagina.jccm.es/medioambiente/rvca/calidad/nox.htm)

LEY 34/2007, de 15 de noviembre, de calidad del aire y protección de la atmósfera
(https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-19744)

28 de enero, relativo a la mejora de la calidad del aire.
(boe.txt.php?id=BOE-A-2011-1645)

Diana.Rodrigues

echo en falta biblio relacionada con las emisiones de este contaminante

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

…..ES UN MISTERIO???

BASES:

-UN VIDEO (GRUPO MAX DE 3).

-DURACION 1 MIN.

-FECHA LÍMITE: EXAMEN ORDINARIO.

PREMIOS PARA EL GRUPO GANADOR, ELEGIDO POR LOS COMPAÑER@S.

GRACIAS!!!!

Facultad de Ciencias Ambientales y Bioquímica

diana.rodriguez@uclm.es