

CRITERIOS DE DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN PARA LA PRUEBA DE INGLÉS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD DE MAYORES DE 25 AÑOS

CURSO 2024/2025

I. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA DE INGLÉS

El examen constará de dos partes y no se permite el uso de diccionario:

PARTE 1

Un texto sobre el que se formularán 7 preguntas que tendrán que ser contestadas en inglés.

El ejercicio se puntuará sobre **7 puntos** y cada pregunta tendrá un valor máximo de un punto.

PARTE 2

Dos fotos, a elegir una. El alumno deberá describir, usando un mínimo de 60 palabras, lo que ve en la imagen que seleccione. Las fotos serán sobre temas cotidianos (familia, actividades de tiempo libre, comida, medios de transporte, deportes...). Se valorará la capacidad de expresión, el uso de conectores, el vocabulario y la gramática empleadas. Para el desarrollo de la descripción el alumno podría empezar de la siguiente manera:

In this photo I can see...

Y continuar así:

There is/ there are....

On the right/ on the left / in the middle.....

From my point of view...

Finally....

Este ejercicio se puntuará sobre **3 puntos** siguiendo los criterios de evaluación indicados seguidamente.

El nivel de esta prueba es intermedio y se corresponde con un nivel situado entre el **A2** y el **B1** del MCERL. Esta prueba tiene como objetivo medir la capacidad de comprensión de textos sobre temas culturales, divulgativos o de interés general escritos en inglés cotidiano o no especializado. Asimismo, a través de la descripción de una imagen, evalúa el nivel de expresión escrita sobre un tema propuesto.

El alumno deberá adquirir/consolidar los conocimientos funcionales, gramaticales y léxicos que le permitan comprender las preguntas formuladas sobre un texto que verse sobre un tema de cultura general de un nivel intermedio; extraer la información requerida contenida en el mismo; y proporcionar respuestas gramaticalmente correctas y que se ajusten en el contenido a las cuestiones planteadas. Al mismo tiempo, esos conocimientos deben ayudarle a ser capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. También debe poder describir

experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

DURACIÓN DE LA PRUEBA DE INGLÉS: la duración de la prueba será de hora y media y no se permitirá el uso de diccionario durante la realización del examen.

II. EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE INGLÉS

PARTE 1:

En esta parte el alumno podrá obtener un máximo de **7 puntos**.

1. Las siete preguntas se contestarán en lengua inglesa a partir de la información que proporcione el texto.
2. Como se trata de un examen de **COMPRENSIÓN LECTORA**, se valorará hasta qué punto el alumno ha entendido las preguntas y el texto.
3. No se penalizará que el alumno copie literalmente las respuestas del texto.
4. Una respuesta incorrecta desde el punto de vista del contenido se valorará con cero puntos.
5. Se penalizará el exceso de información en la respuesta, en particular cuando el alumno copie literalmente el texto de forma innecesaria.
6. Asimismo, se penalizará la falta de información en la respuesta.
7. Los fallos gramaticales restarán puntuación a la respuesta ya que hacen que puedan existir dificultades reales de comprensión del mensaje emitido por el alumno.
8. Se puntuará en tramos de 0,25 según la siguiente tabla

PUNTUACIÓN	CRITERIO
1 punto	- Si la respuesta es correcta
0,75 puntos	- Si el contenido de la respuesta es correcto, pero tiene uno de los siguientes fallos: <ul style="list-style-type: none"> - un fallo a nivel léxico (ortográfico) (ha copiado mal alguna palabra). - un fallo a nivel gramatical. - hay una falta de concordancia entre un sujeto y el verbo. - un adjetivo aparece después del sustantivo. - se ha inventado una palabra.
0,5 puntos	- Si el contenido de la respuesta es correcto, pero hay dos fallos (de los citados en el punto anterior).
	- Si la respuesta es correcta, pero hay tres fallos (de los citados en el primer apartado).

0,25 puntos	- Si el contenido de la respuesta es <u>demasiado largo</u> sin llegar a ser el párrafo entero y <u>no tiene errores</u> .
0 puntos	- Si el contenido de la respuesta es correcto, pero hay cuatro fallos o más (de los citados en el primer apartado). - Si el contenido de la respuesta es incorrecto. - Si el contenido de la respuesta es un párrafo entero copiado sin sentido.

PARTE 2:

En esta parte el alumno podrá obtener un máximo de **3 puntos**.

La evaluación de la descripción de la imagen se realizará siguiendo los criterios de esta tabla:

	0 puntos	0,25 puntos	0,5 puntos	0,75 puntos	1 punto
Contenido, organización estructural y expresión	Comete muchos errores semánticos, presenta una sucesión ilógica de ideas, estructura las ideas de manera insatisfactoria. Redacción ininteligible	Comete varios errores semánticos que dificultan la comprensión. Estructura insatisfactoria	Redacta aceptablemente con errores que no impiden la comprensión. La estructura y organización es aceptable	Redacta de manera comprensible con pocos errores. Estructura adecuada	Ordena las ideas de manera lógica (introducción, desarrollo y conclusión). Uso correcto de los marcadores discursivos según su nivel
Precisión gramatical y sintáctica	Comete demasiados errores gramaticales que dificultan la comprensión	Utiliza adecuadamente sólo algunas de las estructuras gramaticales	Redacta con algunas deficiencias que limitan la expresión	Domina la expresión escrita con pocas deficiencias gramaticales	Domina las estructuras gramaticales para la correcta expresión escrita
Vocabulario	Demuestra no poseer vocabulario adecuado, lo que dificulta la expresión escrita	Usa un vocabulario pobre y repetitivo para su nivel	Usa un vocabulario adecuado, pero poco variado y repetitivo	Usa adecuadamente el vocabulario	Muestra conocimientos léxicos amplios y adecuados a un nivel intermedio

EXAMEN DE EJEMPLO

IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

- Hay que contestar las 7 preguntas del texto en inglés
- Hay que elegir una de las dos fotos y describirla en inglés
- Las faltas de ortografía, gramática y vocabulario penalizarán la nota del ejercicio de descripción de imagen hasta -1,5 puntos
- No se permite el uso del diccionario
- Duración de la prueba: 1 hora y 30 minutos.

USING VOLUNTEER JOBS FOR WORK EXPERIENCE

We hear it all the time. "I'm a teen looking for my first job, but employers all seem to want experience and I don't have any. What do I do?" We've got one word for you - volunteer.

Volunteering is the best way to get the experience you need to score a great teen job. You might be surprised at how easy it is to find a volunteer position that fits your interests. These five opportunities are both fun and will show potential employers that you're responsible. Not only will volunteering help you score a teen job, but it can actually help you get into college!

Are you interested in TV and movies? If you want to be the next Katie Couric or Quentin Tarantino, then consider volunteering at your local television. They're always looking for people to run cameras and help out with other behind-the-scenes work. You'll meet and learn all about video production from the experts, giving you a head start on your future career.

Are you interested in working with children? Camps, daycares and church groups offer great volunteer opportunities for teens who like to work with children. You'll need to be patient, caring and organized. Those of you thinking about a future career in teaching may want to work your way up to a volunteer position as a teacher or camp counselor. It's a great way to learn more about the ins and outs of the profession and will help you to see if you're a good fit.

Are you interested in history or science? Call up your local museum or aquarium. You may end up helping feed the sharks or end up conducting museum tours. You may also end up helping with paperwork and other administrative work. Check to find out if there are any requirements before applying, because some museums and aquariums require that you be a certain age or have a teacher's recommendation.

Are you interested in medicine? You can really make a difference in the lives of others by volunteering at a hospital or nursing home. Whether you help deliver food to the bedridden or play chess with bored patients, you'll be helping to improve the quality of someone's life.

<http://www.snagajob.com/resources/teen-job-experience/>

Answer the following questions using the information given in the text (1 point per question).

1. What's the problem when teenagers want to find a job?
2. Will volunteering only help teenagers to find a job?
3. If you are interested in TV and movies, can you be a volunteer in the cinema industry?
4. Who will teach you video production?
5. Where can you work with children?
6. What attributes do you need to work with children?
7. What will you have to do if you work in a local museum?

Describe ONE of the following pictures using, at least, 60 words (3 points).

A.



B.

